

VU Research Portal

Greening Schoolyards

Wesselius, J.E.

2020

document version

Publisher's PDF, also known as Version of record

[Link to publication in VU Research Portal](#)

citation for published version (APA)

Wesselius, J. E. (2020). *Greening Schoolyards: Impact on Children's Well-Being and Behavior, Parental Support, and use for Outdoor Learning*. [PhD-Thesis - Research and graduation internal, Vrije Universiteit Amsterdam].

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

E-mail address:

vuresearchportal.ub@vu.nl

Samenvatting

Een groeiend aantal basisscholen wereldwijd onderneemt het initiatief om het schoolplein te herinrichten met natuurlijke elementen zoals bomen, bloemen, zand, water, grasheuvels en struiken om een aantrekkelijker 'groen schoolplein' te creëren. In de afgelopen decennia is het onderzoek naar de voordelen van groene schoolpleinen voor het welzijn van kinderen toegenomen. Er valt echter nog veel te ontdekken. Dit proefschrift heeft als doel om de empirische basis voor het vergroenen van schoolpleinen te vergroten en bespreekt (a) de impact van groene schoolpleinen op de waardering van kinderen, en hun fysiek, cognitief en sociaal-emotioneel welzijn, (b) de impact van groene schoolpleinen op het speelgedrag van kinderen tijdens de pauze, (c) opvattingen van ouders over groene schoolpleinen, en (d) hoe leraren het groene schoolplein kunnen integreren als een buitenleeromgeving.

Het project is opgedeeld in twee onderzoeksprojecten: (1) een prospectieve interventiestudie met een follow-up van twee jaar om de impact van groen schoolpleinen op het welzijn en speelgedrag van kinderen in de leeftijd van 7 tot 11 jaar en de perspectieven van hun ouders te onderzoeken ; en (2) een participatief actieonderzoeksproject om leraren in het basisonderwijs vertrouwd te maken met het gebruik van het groene schoolplein als een buitenleeromgeving en hun didactische competentie te versterken om buiten onderwijs te realiseren en integreren in het curriculum.

In het eerste project zijn gegevens verzameld van negen basisscholen in matig tot zeer stedelijke gebieden in Nederland, met bij elke meting ongeveer 700 kinderen. Bij aanvang waren alle negen scholen betegeld. Vijf scholen hebben hun schoolplein vergroend tussen de nulmeting en de eerste follow-up. De dataverzameling omvat een breed scala aan objectieve en zelf-gerapporteerde metingen.

Multilevel data-analyse in hoofdstuk 2 ondersteunt de verwachting dat vergroening een positieve invloed heeft op de waardering van kinderen voor het schoolplein, aandachttherstel na de pauze en sociaal welzijn. Daarnaast indiceren de resultaten dat vergroening met name de fysieke activiteit van meisjes stimuleert. Er werd geen impact gevonden op emotioneel welzijn.

Hoofdstuk 3 laat een toename in geobserveerd speelgedrag zien na vergroening. Dit wordt gekenmerkt door een toename in spel met regels, een kleine toename in constructief en exploratief spel, en een afname in passief niet-speel gedrag. Deze impact was sterker voor meisjes dan voor jongens.

Hoofdstuk 4 bespreekt het perspectief van 402 ouders van scholen met groene en betegelde schoolpleinen. Ouders werd in een enquête gevraagd naar hun waardering van het schoolplein, het gedrag van kinderen op het schoolplein, voor- en nadelen van een groen schoolplein en de bereidheid van ouders om mee te helpen. De bevindingen laten zien dat ouders van scholen met een groen schoolplein een hogere waardering van het schoolplein hebben en vaker aangeven dat het schoolplein gevarieerd spel en ander gedrag te stimuleert. Ouders zagen over het algemeen meer voordelen dan nadelen van groene schoolpleinen en achten nadelen niet erg belangrijk. Ouders willen vooral betrokken zijn bij het ontwerpen van een groen schoolplein en helpen bij activiteiten. Hun tijd is echter beperkt en ze zijn minder bereid om te helpen met het onderhoud.

Hoofdstuk 5 verwoordt de ervaringen van leerkrachten die deelnamen aan het tweede project. Leerkrachten van vijf basisscholen in Nederland werden gedurende twee opeenvolgende jaren gevolgd, terwijl ze deelnamen aan verschillende bijeenkomsten om ervaringen op te doen met buiten onderwijs. Hoofdstuk 5 bespreekt de belemmeringen en oplossingen die leraren ondervonden tijdens deze ervaringen.

Al met al versterken de resultaten in de hoofdstukken de rationale voor het vergroenen van schoolpleinen en bieden praktische implicaties om een optimale implementatie van groene schoolpleinen in het onderwijs te ondersteunen. De bevindingen stimuleren verder onderzoek naar optimale karakteristieken voor groene schoolpleinontwerpen, naar het mechanisme dat de impact van vergroenen op kinderen kan verklaren, en stimuleren een nauwe samenwerking tussen docenten, ontwerpers en onderzoekers om de empirische basis voor groene schoolpleinen te versterken.